

ΤΕΣΕΚ ΠΑΦΟΥ



Σκεφτόμαστε θετικά . . .

**«Τι μπορεί να γίνει»,
όχι απλώς «Τι υπάρχει»**



Γνωρίζουμε επίσης ότι . . .

**«Οι δυσκολίες αποτελούν χρυσές
ευκαιρίες για ανάπτυξη και βελτίωση»**

Βασικοί μας στόχοι είναι:



(α) Η ασφάλεια και υγεία μαθητών και εκπαιδευτικών αλλά και η πιστή τήρηση των πρωτοκόλλων.

(β) Η παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης ώστε οι μαθητές να μπορούν να διακριθούν στον σύγχρονο κόσμο.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟΥ COVID-19



ΠΛΕΝΟΥΜΕ
ΤΑ ΧΕΡΙΑ ΜΑΣ



ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΜΕ
ΣΑΠΟΥΝΙ



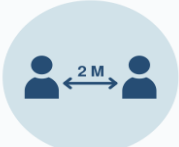
ΑΠΟΦΕΥΓΟΥΜΕ
ΣΥΝΑΘΡΟΙΣΕΙΣ



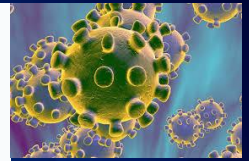
ΦΟΡΑΜΕ
ΜΑΣΚΑ



ΑΠΟΦΕΥΓΟΥΜΕ
ΧΕΙΡΑΨΙΣ



ΚΡΑΤΑΜΕ
ΑΠΟΣΤΑΣΕΙΣ



ΚΟΡΩΝΟΪΟΣ

ΣΥΜΠΤΩΜΑΤΑ



Πυρετός



Βήχας



Πονόλαιμος



Καταρροή

ΟΔΗΓΙΕΣ ΠΡΟΦΥΛΑΞΗΣ



ΚΑΛΟ ΠΥΣΙΜΟ ΧΕΡΙΩΝ ΜΕ
ΣΑΠΟΥΝΙ Η ΑΛΚΟΟΛΟΥΧΟ
ΑΝΤΙΣΕΠΤΙΚΟ



ΚΡΑΤΑΜΕ ΑΠΟΣΤΑΣΕΙΣ
ΑΠΟ ΑΝΘΡΩΠΟΥΣ
ΜΕ ΣΥΜΠΤΩΜΑΤΑ



ΑΠΟΦΕΥΓΟΥΜΕ ΝΑ
ΑΓΙΤΖΟΥΜΕ ΜΑΤΙΑ,
ΜΥΤΗ ΚΑΙ ΣΤΟΜΑ



ΚΑΛΥΠΤΟΥΜΕ ΜΕ ΧΑΡΤΙ
ΚΑΤΑ ΤΟΝ ΒΗΧΑ Η
ΤΟ ΦΤΕΡΝΙΣΜΑ



ΚΑΘΑΡΙΖΟΥΜΕ ΣΥΧΝΑ
ΤΟΝ ΧΑΡΟ ΜΑΣ

Εάν παρουσιάζουμε συμπτώματα επικοινωνούμε
με τον γιατρό μας ή με τον ΕΟΔΥ και παραμένουμε σπίτι μας.

 affidea

—πάνω από όλα είναι η υγεία

Στις πρώτες συναντήσεις με τους μαθητές, τονίζουμε συνεχώς τα μέτρα προφύλαξης από τον κορωνοϊό.

Με κάθε αφορμή, θα πρέπει να τονίζουμε τον κίνδυνο που ΟΛΟΙ διατρέχουμε εάν δεν τηρούμε αυστηρά τα μέτρα και τα πρωτόκολλα, όπως έχουν καθοριστεί από τους ειδικούς.

Αξίες και κουλτούρα ΤΕΣΕΚ Πάφου



Για να πετύχουμε αξιοσημείωτα αποτελέσματα σε σχέση με την βελτίωση των μαθητών του σχολείου μας, θα πρέπει να υιοθετήσουμε, αλλά κυρίως να εφαρμόσουμε τις βασικές πανανθρώπινες αξίες.

Αξίες και κουλτούρα του σχολείου μας

Αυτές οι αξίες και ιδέες θα μας καθοδηγούν, τόσο σε θέματα συμπεριφοράς, όσο και στη λήψη αποφάσεων, ώστε να διασφαλίζουμε την ανάπτυξη και βελτίωση ολόκληρης της σχολικής κοινότητας.

*Σεβασμός,
Συνεργασία,
Υπευθυνότητα,
Εργατικότητα,
Απλότητα,
Προσφορά*

Ταυτόχρονα, θα αποτελούν σταθερή πυξίδα, βοηθώντας μας να προσφέρουμε στα παιδιά μας το καλύτερο που μπορούμε.

Υπευθυνότητα - Συνεργασία - Εμπιστοσύνη(ΥΣΕ)

Οι αποφάσεις και οι ενέργειές μας θα πρέπει να στηρίζονται και να καθοδηγούνται από πνεύμα συνεργασίας και υπευθυνότητας.

Δηλαδή, να λέμε και να πράττουμε τα ίδια πράγματα.

Με αυτό τον τρόπο δημιουργούμε ένα αίσθημα εμπιστοσύνης, που εξασφαλίζει την κατανόηση, τη συνεργασία και τον αμοιβαίο σεβασμό.



Υπευθυνότητα - Συνεργασία - Εμπιστοσύνη

Την ίδια στιγμή θεωρώ ότι είμαστε υπεύθυνοι για τους μαθητές μας, οι οποίοι μας έχουν εμπιστευθεί το χρόνο, τα ταλέντα, την καλλιέργεια, αλλά κυρίως την ανάπτυξη και βελτίωσή τους.



Τρίπτυχο της Επιτυχίας

Υπευθυνότητα

Συνεργασία

ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗ



Οικοδόμηση Εμπιστοσύνης



Η οικοδόμηση εμπιστοσύνης απαιτεί πραγματική προσπάθεια και βαθιά κατανόηση των άλλων.

Για να κερδίσουμε την εμπιστοσύνη των μαθητών μας χρειάζεται να τους:

Οικοδόμηση Εμπιστοσύνης

1. Αντιμετωπίσουμε με βαθύ σεβασμό
 2. Ακούμε προσεκτικά
 3. Ενθαρρύνουμε και να τους τονίζουμε συνεχώς, πόσο ψηλά μπορούν να φτάσουν
 4. Βοηθήσουμε και να τους στείλουμε το μήνυμα ότι είμαστε δίπλα τους
 5. Ενθαρρύνουμε μέσα από τα λάθη τους.
- Ας μην ξεχνάμε ότι
- «Η αποτυχία είναι ένα βήμα προς την επιτυχία»

Οργάνωση σχολείου σε Ομάδες Εργασίας



Συνεργασία και βασικές μας προτεραιότητες

Τονίζεται ότι οι ομάδες εργασίας ΔΕΝ είναι ανεξάρτητες αλλά ΟΛΕΣ αλληλοεπιδρούν μεταξύ τους, ώστε το σχολείο να μπορέσει να λειτουργήσει σωστά και αποτελεσματικά

Γι' αυτό χρειάζεται η
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΟΛΩΝ



Βασικές μας προτεραιότητες



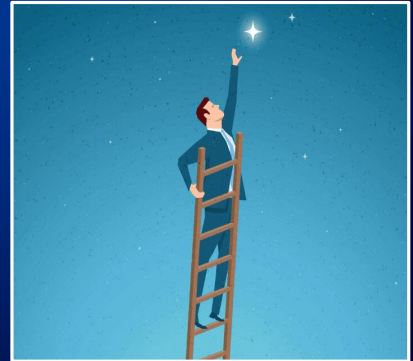
1. Να βοηθήσουμε τα παιδιά να εμπιστευτούν τον εαυτό τους ώστε να μπορούν να κοιτάζουν το μέλλον τους με ελπίδα και αισιοδοξία.



Βασικές μας προτεραιότητες



2. Να προσφέρουμε στους μαθητές μας τις βασικές γνώσεις και να τους καλλιεργήσουμε τις απαραίτητες δεξιότητες ώστε να κάνουν τα όνειρά τους πραγματικότητα.



Βασικές μας προτεραιότητες



3. Το σχολείο μας να βρίσκεται στην κορυφή, καινοτομώντας και εφαρμόζοντας νέες ιδέες και προγράμματα.



Προτεραιότητες – Στόχοι για τη σχολική χρονιά 2020-21

**Μείωση
Παραβατικότητας**
(Πρώθηση Θετικής
Συμπεριφοράς)

**Βελτίωση των
βασικών γνώσεων
και δεξιοτήτων**

**Επιμόρφωση των
Εκπαιδευτικών**

**Αξιοποίηση ΤΠΕ
στο Σχολείο**

Ας μην ξεχνάμε ότι . . .



Για να πετύχουμε όλα όσα έχουμε αναφέρει σε πνεύμα συνεργασίας και υπευθυνότητας θα πρέπει . . .

Από το ΕΓΩ



ΕΜΕΙΣ

Τι ΔΕΝ επιθυμούμε



1. Τη μεμψιμοιρία, τη μιζέρια και τη συνεχή άρνηση.
2. Την κατηγορία και τη συκοφαντία συναδέλφων, άμεση ή έμμεση. Αυτά αποτελούν αναχρονιστικές και ξεπερασμένες νοοτροπίες.
Τονίζω με έμφαση ότι αποτελούν απαράδεκτες και καταδικαστέες ενέργειες

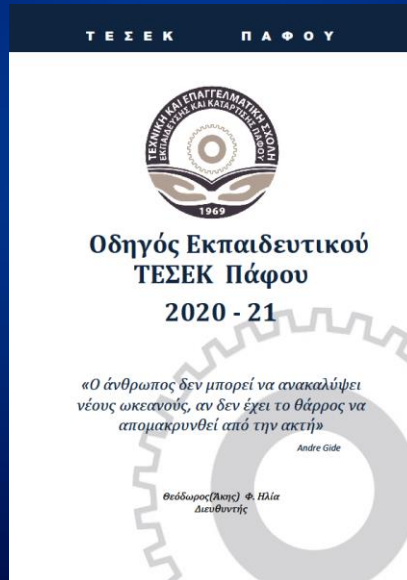
Ξεκαθαρίζω με κατηγορηματικό τρόπο ότι τέτοιου είδους ενέργειες θα λειτουργήσουν πολύ αρνητικά για το άτομο που θα τις πράξει.

Τι επιζητούμε



1. Η κριτική είναι επιθυμητή και αναγκαία. Βοηθάει ιδιαίτερα, όταν συνοδεύεται από προτάσεις, εισηγήσεις και λύσεις.
2. Η ανάληψη πρωτοβουλιών ενδείκνυται, αρκεί να γίνεται μετά από συνεννόηση και συνεργασία, ιδιαίτερα σε περιπτώσεις που επηρεάζει άλλους.
3. Η θετική προσέγγιση, οι νέες ιδέες και η εύρεση πρακτικών και εφαρμόσιμων λύσεων είναι άκρως επιθυμητές ενέργειες.

Οδηγός Εκπαιδευτικού



A/A	Περιεχόμενα	Σελίδα
1	Αξίες και κουλτούρα του σχολείου μας	2
2	Στόχοι και Σχέδιο Δράσης	3
3	Συνεδρίες καθηγητικού συλλόγου	6
4	Τι πρέπει να γνωρίζει ο εκπαιδευτικός – Επικοινωνία	7
5	Πρώτη συνάντηση με την τάξη	8
6	Βασικές οδηγίες προς τους καθηγητές για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου	9
7	Βασικοί κανονισμοί λειτουργίας του σχολείου	10
8	Μαθητική στολή	11
9	Αναπληρώσεις	13
10	Μήνυμα προς μαθητές/τριες	14
11	Καθήκοντα Εκπαιδευτικού	15
12	Ενημέρωση για απουσία Εκπαιδευτικού	19
13	Έντυπο Παρακολούθησης – Αξιολόγησης – Καθοδήγησης, Παροχής Συμβουλών και Εμψύχωσης Εκπαιδευτικών	20
14	Αυτοαξιολόγηση Εκπαιδευτικού (Μέθοδοι διδασκαλίας)	21
15	Αυτοαξιολόγηση Εκπαιδευτικού(Διοίκηση τάξης)	22
16	Έκθεση τύπου Β	23
17	Απουσίες Μαθητών	25
18	Μεθοδολογικές προσεγγίσεις για την αξιολόγηση των μαθητών	26

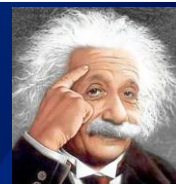
19	Αναδιοργάνωση χρόνου δημόσιων σχολείων σε Τετράμηνα	27
20	Τελικός βαθμός εξεταζόμενων μαθημάτων	28
21	Τελικός βαθμός μη εξεταζόμενων μαθημάτων	28
22	Σχεδιάγραμμα θέσεων μαθητών	29
23	Λειτουργία των Ομάδων εργασίας	30
24	Καθήκοντα Υπευθύνων Τμημάτων	31
25	Έντυπο συνεργασίας Υ.Τ. με παιδιά με ειδικά προβλήματα	33
26	Συνεδρία Παιδαγωγικής Ομάδας	34
27	Έντυπο καταγραφής προβλημάτων Συμπεριφοράς – Ικανοτήτων και γνώσεων του μαθητή/τριας	35
28	Σοβαρά προβλήματα πειθαρχίας	36
29	Σημείωμα προς Εκπαιδευτικούς, Υ.Τ. και Β.Δ. σχετικά με την αξιολόγηση των μαθητών και εξαγωγή αποτελεσμάτων	37
30	Έκθεση Υπευθύνου Τμήματος Α' τετραμήνου	38
31	Έκθεση Υπευθύνου Τμήματος Β' τετραμήνου	39
32	Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς σχολικής τάξης	40
33	Τα παιδιά δεν μαθαίνουν από ανθρώπους που δεν συμπαθούν	47
34	Εκπαιδευτικός – Ηγέτης	49
35	Η σπουδαιότητα της συναισθηματικής νοημοσύνης στο σχολείο	51

Σίγουρα, δεν είναι εύκολο να γίνουν πράξη όσα έχουμε αναφέρει.

Σίγουρα, χρειάζεται σκληρή και καθημερινή δουλειά.

Αλλά . . .

να θυμάστε ότι . .



«Κανείς δεν αποτυγχάνει, παρά μόνο όταν σταματήσει να προσπαθεί»

Άλφρετ Άϊνσταϊν

Συνάντηση με τους Συντονιστές Β.Δ.

1. Οργάνωση και προγραμματισμός εργασιών.
2. Κατανομή εργασιών και καταγραφή – **ΠΟΙΟΣ, ΤΙ**
Από σήμερα μέχρι την ημέρα παρουσίασης
των μαθητών στο σχολείο 04/09/20.
3. Καθήκοντα των εκπαιδευτικών στον κάθε κλάδο
και προετοιμασία εργαστηρίων.
4. Κατανομές μαθημάτων

Σας ευχαριστώ . . .

