

Τεχνική Σχολή Πάφου



Σεπτέμβριος 2018

Σκεφτόμαστε . . .

**«Τι μπορεί να γίνει»,
όχι απλώς «Τι υπάρχει»**

Γνωρίζουμε επίσης ότι . . .

**«Οι δυσκολίες αποτελούν χρυσές
ευκαιρίες για ανάπτυξη και βελτίωση»**

Οργάνωση Σχολείου



Οργάνωση Σχολείου

Τονίζεται ότι οι ομάδες ΔΕΝ είναι ανεξάρτητες, αλλά ΟΛΕΣ αλληλεπιδρούν μεταξύ τους, ώστε να λειτουργήσει σωστά

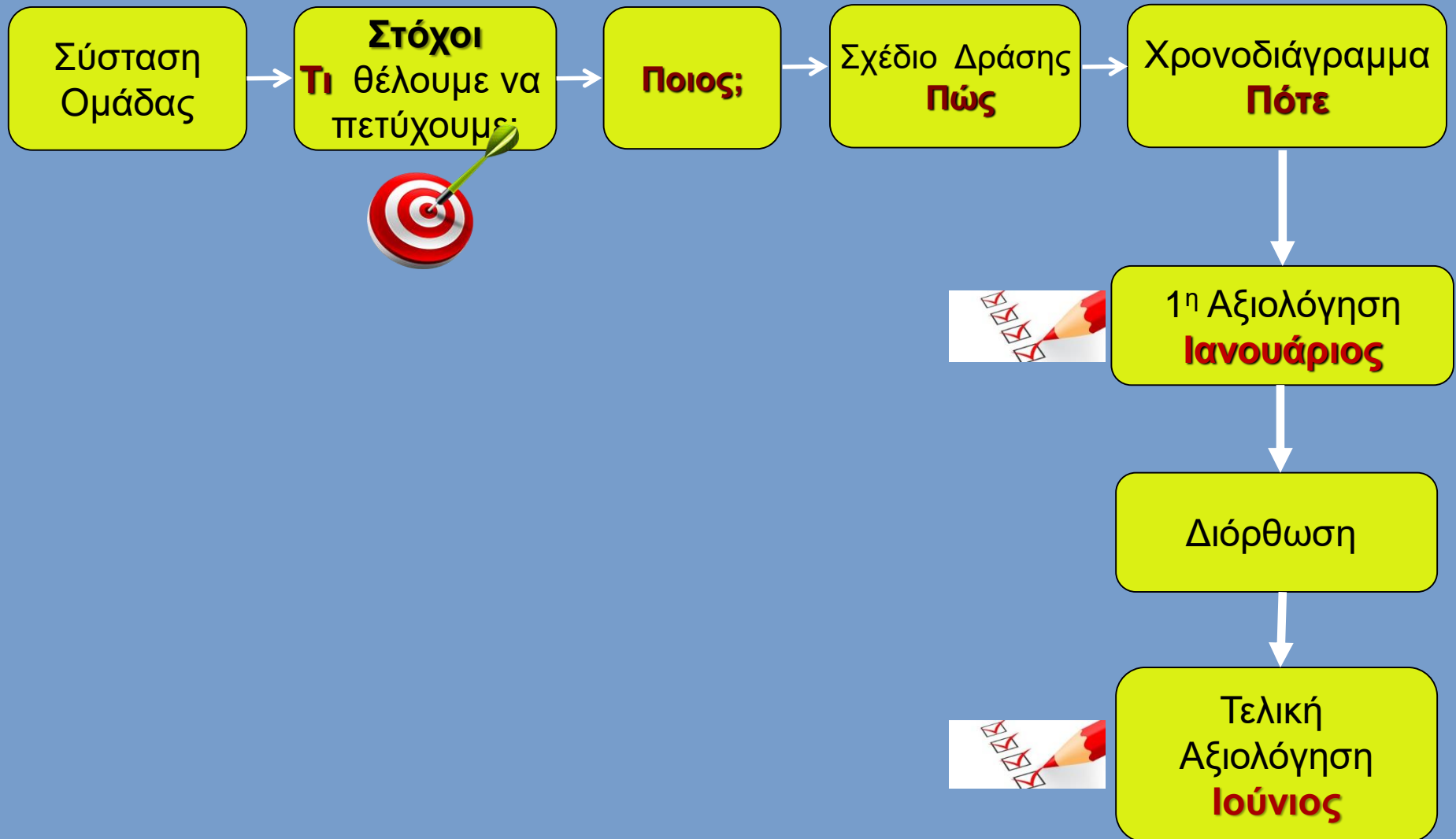
και αποτελεσματικά το σχολείο

Γι' αυτό χρειάζεται η

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΟΛΩΝ



Προγραμματισμός - Υλοποίηση στόχων κάθε Ομάδας



Έντυπο ανάθεσης εργασιών Ομάδας Εργασίας

Ομάδα Εργασίας :

Υπεύθυνος Β.Δ. :

A/A	Στόχοι (Τι θα κάνουμε;)	Ποιος θα το κάνει;	Πότε ;
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Το έντυπο αυτό παραδίδεται στον Διευθυντή το αργότερο μέχρι τη δεύτερη εβδομάδα Σεπτεμβρίου από τον Υπεύθυνο Β.Δ. της Ομάδας

Προτεραιότητες - Στόχοι για τη φετινή σχολική χρονιά (2018-2019)

**Μείωση
Παραβατικότητας**
(Πρώθηση Θετικής
Συμπεριφοράς)

2

**Βελτίωση των
βασικών γνώσεων
και δεξιοτήτων**

1

**Επαγγελματική
Μάθηση
Εκπαιδευτικών**

3

**Αξιοποίηση ΤΠΕ
στο Σχολείο**

4

1. Πώς θα πετύχουμε τη βελτίωση των βασικών γνώσεων και δεξιοτήτων των μαθητών/τριών

- (α) Έμφαση στα βασικά για 8 εβδομάδες - «**Εισαγωγικά μαθήματα**» στα Μαθηματικά, Νέα Ελληνικά, Φυσική και Αγγλικά
- (β) Καθορισμός **εργασιών (projects)** σε κάθε μάθημα
- (γ) Εφαρμογή μαθητοκεντρικών μεθόδων μάθησης - **Εμπλοκή των μαθητών/τριών** π.χ. λύνοντας ασκήσεις, απαντώντας ερωτήσεις, παρουσιάζοντας εργασίες, εργασία σε ομάδες, κ.τ.λ.
- (δ) Εμπλοκή των μαθητών/τριών σε projects που καθορίζονται από το Υπουργείο και από τους εκπαιδευτικούς (π.χ. περιβαλλοντικά προγράμματα, άλλες προγραμματισμένες εργασίες – προγραμματισμός από συντονιστές Β.Δ.)
- (ε) Ο καθένας από εμάς επιδεικνύει: **Υπευθυνότητα, επιμονή** και **έχει ψηλές προσδοκίες** από τους μαθητές του

2. Πώς θα μειώσουμε την παραβατικότητα

- (α) **Μείωση απουσιών** – Έγκαιρη ενημέρωση των γονέων – Υ.Τ. και Διοικητικοί Β.Δ. Θα δοθεί ιδιαίτερη έμφαση κατά τη φετινή χρονιά και θα γίνεται συνεχής αξιολόγηση και έλεγχος
- (β) **Πρόληψη παραβατικότητας** – Ομάδα Πρόληψης
Τακτική συνεργασία με τους Υ.Τ. και ΣΕΑ, εμπλοκή γονέων, συχνές επισκέψεις στις τάξεις από τους Υ.Τ., Δ.Β.Δ. και τον Διευθυντή
- (γ) **Βελτίωση συμπεριφοράς μαθητών** - καθημερινά στην τάξη
Έμφαση σε αρχές και αξίες - Σεβασμός -Υπευθυνότητα
- (δ) **Παρεμβατικό πρόγραμμα** σε συνεργασία με ΟΑΠ και εξωτερικό συνεργάτη
- (ε) Εφαρμογή «**Προσωπικού Σχεδίου Ανάπτυξης Ικανοτήτων**» για τους μαθητές Α' έτους

3. Επαγγελματική Μάθηση Εκπαιδευτικών

(α) Συνεργασία της ομάδας επιμόρφωσης με το Π.Ι.

(β) Οι θεματικές ενότητες της επιμόρφωσης εξάγονται με βάση τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας

(γ) Στάδια υλοποίησης

(i) Έρευνα - Διάγνωση αναγκών – επιλογή θέματος

(ii) Εφαρμογή συγκεκριμένου σχεδίου δράσης για την επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών

(iii) Απολογισμός των δράσεων

4. Αξιοποίηση ΤΠΕ στο Σχολείο

(α) Οι εγγραφές μαθητών γίνονται ηλεκτρονικά



(β) Οι καταγγελίες μαθητών γίνονται ηλεκτρονικά

(γ) Τα διαγωνίσματα καταχωρούνται ηλεκτρονικά

(δ) Οι απουσίες καταχωρούνται στην τάξη ηλεκτρονικά και τυπώνονται στο τέλος της ημέρας

(ε) Αξιοποίηση ΤΠΕ στην τάξη από ΟΛΟΥΣ τους εκπαιδευτικούς

Τρίπτυχο της επιτυχίας

Υπευθυνότητα

Συνεργασία

**Θετική
Προσέγγιση**

Τρίπτυχο της επιτυχίας

1. Υπευθυνότητα

Τηρώ πιστά τις υποχρεώσεις μου αλλά κυρίως, κάνω πρώτος εγώ αυτά που ζητώ από τους άλλους

π.χ.

(α) Οι μαθητές δεν αποχωρούν από την τάξη, πριν από τη λήξη της περιόδου

(β) Βρίσκομαι στον Καθηγητικό Σύλλογο στις 7:30 για τις σχετικές ανακοινώσεις

2. Συνεργασία



“Μπορεί να έχουμε έλθει με διαφορετικά καράβια, αλλά είμαστε όλοι στην ίδια βάρκα”.

(Martin Luther King)

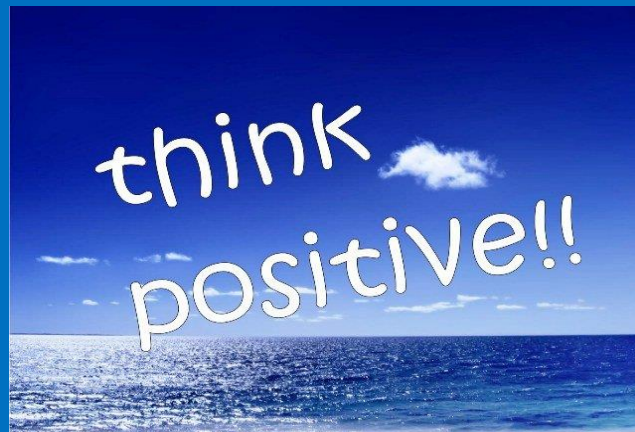
Από το ΕΓΩ → **ΕΜΕΙΣ**

Τρίπτυχο της επιτυχίας

3. Θετική προσέγγιση

Επιβραβεύουμε τη σωστή συμπεριφορά και κάθε μικρή πρόοδο που κάνει ένας μαθητής

Έτσι δημιουργούμε θετικό κλίμα και δείχνουμε τον δρόμο που πρέπει να ακολουθήσουν όλοι



Τα 7 χαρακτηριστικά του σπουδαίου εκπαιδευτικού

1. Ακούει προσεκτικά
2. Είναι θετικός
3. Επιμορφώνεται συνεχώς
4. Διαθέτει αυτοέλεγχο
5. Διαθέτει ενσυναίσθηση
6. Είναι δημιουργικός
7. Σέβεται τους μαθητές



Αποτελεσματικός Εκπαιδευτικός

Ο αποτελεσματικός εκπαιδευτικός πρέπει να:

1. Ελέγχει τις παρορμήσεις του
2. Πείθει με επιχειρήματα
3. Κατανοεί - Ενσυναίσθηση
4. Συνεργάζεται αρμονικά

αλλά κυρίως να ...

5. **Εμπνέει εμπιστοσύνη**

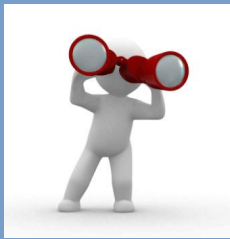




Αποφεύγουμε:



1. Τη μεμψιμοιρία, τη μιζέρια και τη συνεχή άρνηση
2. Την κατηγορία και τη συκοφαντία συναδέλφων, άμεση ή έμμεση. Αυτά είναι αναχρονιστικές και ξεπερασμένες νοοτροπίες
Τονίζω με έμφαση ότι αποτελούν απαράδεκτες και καταδικαστέες ενέργειες
Ξεκαθαρίζω με κατηγορηματικό τρόπο ότι τέτοιες ενέργειες θα λειτουργήσουν πολύ αρνητικά για το άτομο που το πράττει



Επιζητούμε:



1. Η κριτική είναι επιθυμητή και αναγκαία. Βοηθάει ιδιαίτερα, όταν συνοδεύεται από προτάσεις, εισηγήσεις και λύσεις
2. Η ανάληψη πρωτοβουλιών ενδείκνυται, αρκεί να γίνεται μετά από συνεννόηση και συνεργασία, ιδιαίτερα, όταν επηρεάζει άλλους
3. Η θετική προσέγγιση, οι νέες ιδέες και η εύρεση πρακτικών και εφαρμόσιμων λύσεων είναι άκρως επιθυμητές ενέργειες

Σίγουρα έχουμε ένα πολύ δύσκολο
έργο να επιτελέσουμε

Σίγουρα θα αντιμετωπίσουμε πολλές
προκλήσεις ή προβλήματα



Όμως,

όπως πολύ σοφά έχει αναφέρει ο Ρωμαίος Φιλόσοφος Σενέκας,

«Δεν είναι ότι επειδή τα πράγματα
είναι δύσκολα που δεν προσπαθούμε,
αλλά είναι ότι επειδή δεν προσπαθούμε
που τα πράγματα είναι δύσκολα»

Οδηγός Εκπαιδευτικού



Οδηγός Εκπαιδευτικού

A/A	Περιεχόμενα	Σελίδα
1	Κουλτούρα σχολείου - Στόχοι και Σχέδιο Δράσης	2
2	Συνεδρίες καθηγητικού συλλόγου	12
3	Τι πρέπει να γνωρίζει ο εκπαιδευτικός – Επικοινωνία	13
4	Πρώτη συνάντηση με την τάξη	14
5	Βασικές οδηγίες προς τους καθηγητές για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου	15
6	Βασικοί κανονισμοί λειτουργίας του σχολείου	16
7	Μαθητική στολή	17
8	Αναπληρώσεις	19
9	Μήνυμα προς μαθητές/τριες	20

Οδηγός Εκπαιδευτικού

10	Καθήκοντα Εκπαιδευτικού	21
11	Ενημέρωση για απουσία Εκπαιδευτικού	25
12	Έντυπο Παρακολούθησης – Αξιολόγησης – Καθοδήγησης, Παροχής Συμβουλών και Εμπύχωσης Εκπαιδευτικών	26
13	Αυτοαξιολόγηση Εκπαιδευτικού (Μέθοδοι διδασκαλίας)	27
14	Αυτοαξιολόγηση Εκπαιδευτικού(Διοίκηση τάξης)	28
15	Έκθεση τύπου Β	29
16	Απουσίες Μαθητών	31
17	Μεθοδολογικές προσεγγίσεις για την αξιολόγηση των μαθητών	32
18	Αναδιοργάνωση χρόνου δημόσιων σχολείων σε Τετράμηνα	33
19	Τελικός βαθμός εξεταζόμενων μαθημάτων	34
20	Τελικός βαθμός μη εξεταζόμενων μαθημάτων	34

Οδηγός Εκπαιδευτικού

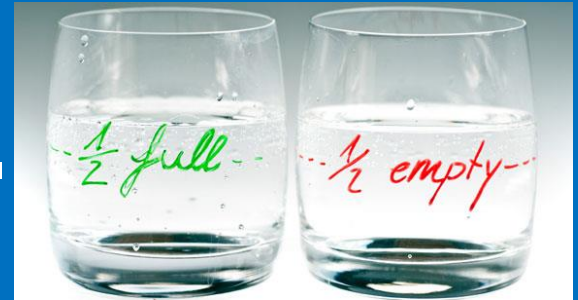
21	Σχεδιάγραμμα θέσεων μαθητών	35
22	Λειτουργία των Ομάδων εργασίας	36
23	Ομάδες Εργασίας Τεχνικής Σχολής Πάφου	37
24	Καθήκοντα Υπευθύνων Τμημάτων	41
25	Έντυπο συνεργασίας Υ.Τ. με παιδιά με ειδικά προβλήματα	43
26	Συνεδρία Παιδαγωγικής Ομάδας	44
27	Έντυπο καταγραφής προβλημάτων Συμπεριφοράς – Ικανοτήτων και γνώσεων του μαθητή/τριας	45
28	Σοβαρά προβλήματα πειθαρχίας	46
29	Σημείωμα προς Εκπαιδευτικούς, Υ.Τ. και Β.Δ. σχετικά με την αξιολόγηση των μαθητών και εξαγωγή αποτελεσμάτων	47
30	Έκθεση Υπευθύνου Τμήματος Α' τετραμήνου	48
31	Έκθεση Υπευθύνου Τμήματος Β' τετραμήνου	49
32	Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς σχολικής τάξης	50
33	Τα παιδιά δεν μαθαίνουν από ανθρώπους που δεν συμπαθούν	57

Θα ακολουθήσει συνάντηση με τους Συντονιστές Β.Δ.

Για οργάνωση και προγραμματισμό

- Γνωριμία
- Καθήκοντα – Ετοιμασία εργαστηρίων
- Προγραμματισμός – κατανομή εργασιών από σήμερα μέχρι την πρώτη ημέρα προσέλευσης των μαθητών (7/9/18)

Να θυμάστε ότι . . .



«Το χθες δεν είναι δικό μας για να το διορθώσουμε,

αλλά το αύριο είναι δικό μας για να το κερδίσουμε ή να το χάσουμε».

Λύντον Τζόνσον

Σας ευχαριστώ θερμά

